

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Профиль: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



И.А. Ярмыш

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Специальная психология, Психология развития и возрастная психология, Работа практического психолога в системе образования, Психотерапия и психокоррекция, Психология безопасности.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Юридическая психология, Основы консультативной психологии, Производственная практика в профильных организациях.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.03.01 Психология (Профиль: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М3.9 Психология девиантного поведения
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	28	–	28	34	90	экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	3	6	8	–	8	74	90	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-4. Способен	ОПК-4. И-1. Знает	ОПК-4.1.1. Знает основные стратегии, виды,

использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	формы вмешательства и принципы их применения в контексте оказания психологической помощи в том числе лицам с ОВЗ. ОПК-4.1.2. Умеет применять основные подходы с опорой на индивидуальную и статистическую нормы в контексте оказания психологической помощи в том числе лицам с ОВЗ. ОПК-4.1.3. Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	ОПК-5.1.1. Знает организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.1.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий по оказанию психологической помощи. ОПК-5.1.3. Владеет навыками применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.
ПК-2 Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастных, социальных и профессиональных групп	ПК-2.1. Умеет проектировать, организовывать и осуществлять коррекционную, тренинговую и реабилитационную работу с лицами разных возрастных, социальных и профессиональных групп	ПК-2.1.1. Знает алгоритмы организации коррекционной и реабилитационной работы с лицами разных групп. ПК-2.1.2. Умеет проектировать, организовывать и осуществлять коррекционную, реабилитационную работу с лицами разных возрастных, социальных и профессиональных групп. ПК-2.1.3. Владеет навыками организации и осуществления коррекционной и реабилитационной работы с лицами разных возрастных, социальных и профессиональных групп.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Введение в девиантологию	
Введение в проблему девиантного поведения	1.1. Понятие «поведение»: признаки, характеристики. 1.2. Девиантология как наука. 1.3. Социальная норма, социальное отклонение. 1.4. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Критерии отклоняющегося поведения. 1.5. Методы в психологии девиантного поведения.
Классификации девиантного поведения	2.1 Виды социальных норм. Трудности классификации девиантного поведения. 2.2 Социальная классификация девиантного поведения. 2.3 Правовая классификация девиантного поведения. 2.4 Психологическая классификация девиантного поведения. 2.5 Медицинская классификация девиантного поведения.
Развитие научных знаний о детерминантах девиантного поведения	3.1. Группы детерминант девиантного поведения. 3.2. Социальные детерминанты девиантного поведения. 3.3. Биологические детерминанты девиантного поведения. 3.4. Психологические механизмы девиантного поведения. 3.5. Индивидуально-психологические детерминанты девиантного поведения.
Превенция и интервенция девиантного поведения	4.1 Психологическая превенция девиантного поведения: уровни, формы. 4.2 Психологическая интервенция девиантного поведения: цели, структура, содержание.
Раздел 2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения	
Процесс социализации в разные возрастные периоды	5.1. Психологические особенности подросткового возраста. 5.2. Динамика процесса социализации в разные возрастные периоды. 5.3. Ситуационно-личностные поведенческие реакции. 5.4. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
Агрессивное поведение	6.1. Понятие «агрессивное поведение». 6.2. Детерминанты агрессивного поведения. 6.3. Мотивация агрессивного поведения.

	6.4.Возрастные особенности проявления агрессивного поведения. 6.5.Превенция и интервенция агрессивного поведения.
Аддиктивное поведение	7.1. Понятие «аддиктивное поведение». 7.2.Детерминанты аддиктивного поведения. 7.3.Формы, модели аддиктивного поведения. 7.4. Мотивация аддиктивного поведения. 7.5.Проявление психологических особенностей разных форм аддиктивного поведения. 7.6.Превенция и интервенция аддиктивного поведения.
Суицидальное поведение	8.1. Понятие «суицидальное поведение». 8.2. Детерминанты суицидального поведения. 8.3. Типы суицидального поведения. 8.4. Мотивация суицидального поведения. 8.5. Возрастные особенности проявления суицидального поведения. 8.6.Первичная и вторичная интервенция суицидального поведения.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Введение в девиантологию	14	-	14	17	45
Введение в проблему девиантного поведения.	4	-	2	4	10
Классификации девиантного поведения.	4	-	4	5	13
Развитие научных знаний о детерминантах девиантного поведения.	4	-	4	4	12
Превенция и интервенция девиантного поведения.	2	-	4	4	10
Раздел 2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения	14	-	14	17	45
Процесс социализации в разные возрастные периоды.	2	-	4	4	10
Агрессивное поведение.	4	-	2	4	10
Аддиктивное поведение.	4	-	4	5	13
Суицидальное поведение.	4	-	4	4	12
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	28	-	28	34	90

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего

Раздел 1. Введение в девиантологию	4	-	4	36	44
Введение в проблему девиантного поведения.	1	-	1	9	11
Классификации девиантного поведения.	1	-	1	9	11
Развитие научных знаний о детерминантах девиантного поведения.	1	-	1	9	11
Профилактика и интервенция девиантного поведения.	1	-	1	9	11
Раздел 2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения	4	-	4	38	46
Процесс социализации в разные возрастные периоды.	1	-	1	10	12
Агрессивное поведение.	1	-	1	9	11
Аддиктивное поведение.	1	-	1	10	12
Суицидальное поведение.	1	-	1	9	11
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	8	-	8	74	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Предмет и задачи психологии девиантного поведения.
2. Раскройте содержание понятия «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека.
3. Каковы критерии (признаки) определения отклоняющегося поведения.
4. Понятие «социальная норма», свойства и способы образования.
5. Сравнительная характеристика понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение»: сходство и различие.
6. Виды классификаций отклоняющегося поведения. Трудности классификации поведенческих отклонений; достоинства и недостатки.
7. Психологические классификации видов отклоняющегося поведения.
8. Медицинские классификации поведенческих расстройств.
9. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
10. Детерминации отклоняющегося поведения личности. Основные группы факторов отклоняющегося поведения.
11. Внешние геофизические условия формирования девиантного поведения.
12. Социальные факторы отклоняющегося поведения: концепции Э.Дюркгейма, Р.Мертон, Э.Лемерта, Дж. Мида, Г.Беккера, Ю.Клейберга и т.д.
13. Биологические предпосылки поведенческих девиаций: концепции Ч.Ломброзо, К.Лоренца, Ф.Гальтона, Г.Айзекса, Д.Морриса, У.Пирса, К.Льюиса).
14. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
15. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
16. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: поведенческий подход к девиантному поведению.
17. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: когнитивный подход.
18. Копинг-стратегии, копинг-ресурсы их характеристики.
19. Психологическая диагностика отклоняющегося поведения: характеристика методов.

Раздел 2

1. Дисгармоническое развитие личности: акцентуации характера, психопатии, их сравнительная характеристика.
2. Ситуационно-личностные поведенческие реакции в подростковом возрасте.
3. Новообразования в структуре личности подростка, препятствующие либо способствующие процессу социализации.
4. Психологическая характеристика подросткового возраста.
5. Социально-правовая и педагогическая классификации отклоняющегося поведения.
6. Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение. Факторы формирования агрессивного поведения.
7. Превенция и интервенция агрессивного поведения.
8. Возрастные особенности проявления агрессивного поведения личности.
9. Сексуальные девиации их характеристика.
10. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Стратегия социально-психологического вмешательства.
11. Общая характеристика зависимого поведения.
12. Концептуальные модели зависимого поведения.
13. Факторы зависимого поведения личности.
14. Феномен со-зависимости.
15. Химическая зависимость: основные характеристики наркотической зависимости.
16. Пищевая зависимость: основные характеристики.
17. Химическая зависимость: основные характеристики алкогольной зависимости.
18. Суицидальное поведение: определение понятия, формы, механизмы суицидального поведения.
19. Типология суицидов.
20. Концепции формирования суицидов.
21. Суицидальная мотивация (сознательные и бессознательные мотивы).
22. Превенция отклоняющегося поведения.
23. Механизм и структура суицидального поведения.
24. Возрастные особенности суицидального поведения.
25. Интервенция девиантного поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства.
26. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения: цели, направления, принципы коррекции.
27. Стимулирование позитивной мотивации изменения поведения.
28. Методы коррекции эмоциональных состояний.
29. Методы уменьшения (угашения) нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения.
30. Когнитивное переструктурирование.
31. Превенция и интервенция суицидального поведения.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Критерии, на основе которых происходит определение нормы и отклонения от нее.
2. Причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.
3. Сравните основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международными классификациями болезней МКБ 10 и МКБ 11.
4. Принципы психологической интервенции. Раскройте их содержание.

5. Выделите основные элементы в структуре поведения (подсистемы) и укажите их нарушения в структуре девиантного поведения.
6. Проблемы мотивации исправления. Какие приемы можно использовать для стимулирования.
7. Основные признаки агрессивного поведения с учетом возрастной специфики.
8. Условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.
9. Опишите этапы формирования аддикции и общие признаки.
10. Феномен со-зависимости, механизм формирования.
11. Стратегии социально-психологического вмешательства при аддиктивном поведении.
12. Стратегии социально-психологического вмешательства при агрессивном поведении.
13. Стратегии социально-психологического вмешательства при деликвентном поведении.
14. Связи между теориями «социального напряжения», «субкультурной теорией» и «теорией конфликта».
15. «Первичная» и «вторичная» девиантность, механизм формирования.
16. Проанализируйте общее и различия в теории ярлыков и теории стигматизации.
17. Опишите возрастные особенности суицидального поведения.
18. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.
19. Описать условия и механизм формирования агрессивного поведения.
20. Укажите семейные факторы, влияющие на появление агрессивного поведения у ребенка.
21. Укажите клинические признаки и психологические признаки химической зависимости.
22. Базовые трудности как условие возникновения химической зависимости и мотивы первичного употребления психоактивных веществ.
23. Любовная зависимость как форма аддиктивного поведения.
24. Игровая зависимость как форма аддиктивного поведения.
25. Пищевая зависимость как форма аддиктивного поведения.
26. Гармоничность характера: перечислите психологические параметры.
27. Дайте сравнительную характеристику (обобщенную) гармоничных и дисгармоничных черт характера.
28. В чем сходство и различие психопатий и акцентуаций. Что такое ядерная группа психопатий.
29. Дайте (кратко) рекомендации по взаимодействию с каждым из типов акцентуаций.
30. Психологические механизмы формирования невроза. Виды неврозов в детском и подростковом возрасте.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Дайте определение понятия «агрессивное поведение» и раскройте его содержание.
2. Факторы формирования агрессивного поведения.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 6, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	8
2	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	12
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 6, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено

0-34	F	не зачтено
------	---	------------

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран,

ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 126с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
2. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 333с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 290 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
4. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 230 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
5. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 273 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
6. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология и специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности /Сост. И.А. Ярмыш, О.Ф. Барьяхтар – Донецк, ДОННУ, 2020. – 80 с.
7. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 349с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
8. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 141 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
9. Николаева, Е. И. Аддиктология : теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции / Е. А. Николаева, В. Г. Каменская. – Москва: Форум, 2011. – 206с.

11.2. Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 159с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).

2. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 330 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
3. Клейберг, Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг ; [науч. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2008. – 296 с.
4. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 221 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
5. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 222с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
6. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов / С. В. Молчанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 351с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
7. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 192с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
8. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений: учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 273 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
9. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 147с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).